

Аналитическая справка по результатам тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по литературе в 9 классах

Дата проведения городского тренировочного мероприятия ОГЭ по литературе в 9 классах ОУ Московского района - 11.02.2022

Основание проведения – Распоряжение Комитета образования Санкт-Петербурга от 15.12.2021 № 3317-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования, в формате основного государственного экзамена», Регламент подготовки и проведения тренировочных мероприятий в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов в Санкт-Петербурге в 2022 году.

Тренировочные мероприятия организуются с целью диагностики уровня подготовленности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее - образовательные организации), к основному государственному экзамену. А также с целью подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, а также для подготовки сотрудников пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся принимают участие в тренировочных мероприятиях в своих образовательных организациях.

Тренировочные мероприятия (далее - ТМ) проводятся в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ), составленным с использованием заданий из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (далее - ФГБНУ ФИПИ).

КИМ для проведения ТМ сформирован председателями предметных комиссий ОГЭ и составлялся на основе проектов спецификации КИМ ОГЭ на 2021/22 учебный год, разработанных ФГБНУ ФИПИ.

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состоит из двух частей.

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом.

Второй комплекс заданий отнесён к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Экзаменуемым предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2. Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе.

Рекомендуемый примерный объём каждого ответа на задания части 1 составляет 3–5 предложений; максимальный балл за каждый ответ – 6.

Исключение составляет задание 4: рекомендуемый объём ответа – 5–8 предложений; максимальный балл – 8.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1–5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 200 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения.

Темы 5.1–5.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. В сочинении по поэзии экзаменуемый должен проанализировать не менее двух произведений. Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умения высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, самостоятельно привлекать текст для анализа. Задания позволяют участнику проявить различные читательские компетенции.

На выполнение экзаменационной работы отводится **3 часа 55 минут (235 минут)**.

При выполнении заданий обеих частей экзаменационной работы экзаменуемый имеет право пользоваться орфографическим словарём, полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Оценивание выполнения заданий экзаменационной работы производится на основе специальных критериев, разработанных для трёх указанных типов заданий, требующих развёрнутых ответов различного объёма.

Экзаменационная работа также оценивается по критериям ГК1–ГК3 «Грамотность» (максимально 6 баллами), если участник выполнил не менее двух заданий части 1 и задание части 2 (сочинение).

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

«2»: 0-15 «3»: 16-26 «4»: 27-36 «5»: 37-45

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования - 32 балла.

ОГЭ 2022 года по ЛИТЕРАТУРЕ. Распределение заданий по частям*Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности*

| № | Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Типы заданий |
|--|---|------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Часть 1 | 1 (1.1/1.2) | 6 | Задание с развёрнутым ответом (с анализом приведённого фрагмента) в объёме 3–5 предложений |
| | | 1 (2.1/2.2) | 6 | Задание с развёрнутым ответом (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения) в объёме 3–5 предложений |
| | | 1 (3.1/3.2) | 8 | Задание с развёрнутым ответом в объёме 3–5 предложений |
| | | 1 (4) | 8 | Задание сопоставительного характера с развёрнутым ответом в объёме 5–8 предложений |
| 2 | Часть 2 (экзаменуемому предлагается выбор из пяти заданий) | 1 | 13 | Задание с развёрнутым ответом (сочинение в объёме не менее 200 слов) |
| Оценка за грамотность | | За все ответы | 6 | |
| Итого | | 5 | 45 | |
| Всего в работе 12 заданий (обязательных или с предоставлением выбора); от экзаменуемого требуется выполнить 5 из них: ЧЕТЫРЕ задания из части 1 и ОДНО задание из части 2. | | | | |

Количество участников по ОУ района

| № п/п | Количество | по списку | участник и | % участия |
|-------|---------------------|-----------|------------|-----------|
| 1. | ГБОУ СОШ №1 | 26 | 2 | 8 |
| 2. | ГБОУ СОШ №351 | 35 | 3 | 9 |
| 3. | ГБОУ СОШ №353 | 41 | 2 | 5 |
| 4. | ГБОУ СОШ №354 | 56 | 2 | 4 |
| 5. | ГБОУ СОШ №355 | 73 | 1 | 1,4 |
| 6. | ГБОУ СОШ №356 | 88 | 2 | 2,3 |
| 7. | ГБОУ СОШ №358 | 131 | 6 | 5 |
| 8. | ГБОУ СОШ №362 | 85 | 1 | 1,2 |
| 9. | ГБОУ СОШ №371 | 50 | 2 | 4 |
| 10. | ГБОУ СОШ №372 | 59 | 6 | 10 |
| 11. | ГБОУ лицей №373 | 53 | 2 | 4 |
| 12. | ГБОУ СОШ №376 | 76 | 4 | 5 |
| 13. | ГБОУ СОШ №484 | 63 | 1 | 1,6 |
| 14. | ГБОУ СОШ №485 | 49 | 2 | 4 |
| 15. | ГБОУ СОШ №489 | 136 | 1 | 0,7 |
| 16. | ГБОУ СОШ №495 | 50 | 2 | 4 |
| 17. | ГБОУ СОШ №507 | 92 | 6 | 7 |
| 18. | ГБОУ СОШ №508 | 65 | 10 | 15 |
| 19. | ГБОУ СОШ №510 | 29 | 6 | 20 |
| 20. | ГБОУ СОШ №519 | 66 | 1 | 1,5 |
| 21. | ГБОУ гимназия №524 | 100 | 9 | 9 |
| 22. | ГБОУ СОШ №525 | 114 | 4 | 4 |
| 23. | ГБОУ гимназия № 526 | 87 | 4 | 5 |
| 24. | ГБОУ СОШ №536 | 66 | 1 | 1,5 |
| 25. | ГБОУ СОШ №543 | 62 | 1 | 1,6 |
| 26. | ГБОУ СОШ №544 | 97 | 1 | 1 |
| 27. | ГБОУ СОШ №594 | 64 | 1 | 1,6 |
| 28. | ГБОУ СОШ №643 | 32 | 2 | 6 |

| № п/п | Количество | по списку | участники | % участия |
|-------|--------------------------|-------------|-----------|-------------|
| 29. | ГБОУ СОШ №684 "Берегиня" | 60 | 7 | 12 |
| 30. | ЧОУ Школа "Студиум" | 10 | 1 | 10 |
| | Район | 2015 | 93 | 4,6% |

Процент участия в тренировочном мероприятии в формате ОГЭ по литературе по району составил 4,6%, что дает возможность судить о низкой активности участия и незаинтересованности участников образовательных отношений ОО. Всего в мероприятии участвовало 93 девятиклассника из 30 школ.

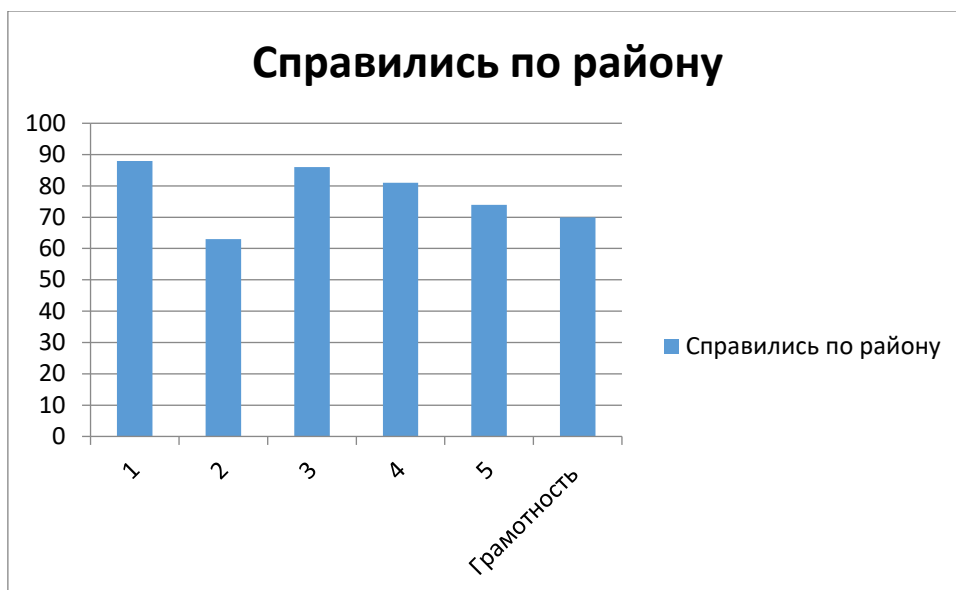
Распределение участников по отметкам. Степень обученности участников

| ОУ | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | 2% | 3% | 4% | 5% | КЗ | Успеваемость | Средняя отметка |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|--------------|-----------------|
| ГБОУ СОШ №1 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 50 | - | 50 | 50 | 100 | 4 |
| ГБОУ СОШ №351 | 3 | 1 | - | 2 | - | 33 | - | 66 | - | 66 | 66 | 3 |
| ГБОУ СОШ №353 | 2 | 1 | 1 | - | - | 50 | 50 | - | - | 0 | 50 | 2,5 |
| ГБОУ СОШ №354 | 2 | 1 | - | - | 1 | 50 | - | - | 50 | 50 | 50 | 3,5 |
| ГБОУ СОШ №355 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 100 | - | 100 | 100 | 4 |
| ГБОУ СОШ №356 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 50 | - | 50 | 50 | 100 | 4 |
| ГБОУ СОШ №358 | 6 | 2 | 1 | 3 | - | 33 | 17 | 50 | - | 50 | 67 | 3 |
| ГБОУ СОШ №362 | 1 | - | 1 | - | - | - | 100 | - | - | 0 | 100 | 3 |
| ГБОУ СОШ №371 | 2 | - | - | 1 | 1 | - | - | 50 | 50 | 100 | 100 | 4,5 |
| ГБОУ СОШ №372 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 17 | 33 | 50 | - | 50 | 83 | 3 |
| ГБОУ лицей №373 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | - | - | - | 0 | 0 | 2 |
| ГБОУ СОШ №376 | 4 | - | 2 | 2 | - | - | 50 | 50 | - | 50 | 100 | 3,5 |
| ГБОУ СОШ №484 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | - | - | - | 0 | 0 | 2 |
| ГБОУ СОШ №485 | 2 | 1 | - | 1 | - | 50 | - | 50 | - | 50 | 50 | 3 |
| ГБОУ СОШ №489 | 1 | - | 1 | - | - | - | 100 | - | - | 0 | 100 | 3 |
| ГБОУ СОШ №495 | 2 | 1 | - | 1 | - | 50 | - | 50 | - | 50 | 50 | 3 |
| ГБОУ СОШ | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 33 | 17 | 33 | 17 | 50 | 67 | 3 |

| ОУ | Все го | «2» | «3» | «4» | «5» | 2% | 3% | 4% | 5% | КЗ | Успев аемос ть | Средн яя отмет ка |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------------|----------------------------|
| №507 | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ СОШ №508 | 10 | 1 | 5 | 4 | - | 10 | 50 | 40 | - | 40 | 90 | 3 |
| ГБОУ СОШ №510 | 6 | - | 4 | 1 | 1 | - | 66 | 17 | 17 | 34 | 100 | 3,5 |
| ГБОУ СОШ №519 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | - | - | - | 0 | 0 | 2 |
| ГБОУ гимназия №524 | 9 | - | 5 | 3 | 1 | - | 56 | 33 | 11 | 44 | 100 | 3,5 |
| ГБОУ СОШ №525 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 25 | 50 | 25 | - | 25 | 75 | 3 |
| ГБОУ гимназия № 526 | 4 | 1 | - | 2 | 1 | 25 | - | 50 | 25 | 75 | 75 | 4 |
| ГБОУ СОШ №536 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 100 | - | 100 | 100 | 4 |
| ГБОУ СОШ №543 | 1 | - | 1 | - | - | - | 100 | - | - | 0 | 100 | 3 |
| ГБОУ СОШ №544* | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 100 | - | 100 | 100 | 4 |
| ГБОУ СОШ №594 | 1 | - | 1 | - | - | - | 100 | - | - | 0 | 100 | 3 |
| ГБОУ СОШ №643 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 50 | - | 50 | 50 | 100 | 4 |
| ГБОУ СОШ №684 "Берегиня" | 7 | 2 | 5 | - | - | 29 | 71 | - | - | 0 | 71 | 3 |
| ЧОУ "Школа Студиум" | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Район | 93 | 19 | 35 | 29 | 10 | 20% | 38% | 31% | 11% | 42% | 80% | 3 |

Выполнение заданий

| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Грамотность |
|----------------------|----|----|----|----|----|-------------|
| Справились по району | 88 | 63 | 86 | 81 | 74 | 70 |



Выводы

1. В работе приняли участие 93 учащихся из 30 школ района, что составляет 4,6 % от общего количества девятиклассников.
 2. По результатам работы.
 - Процент качества знаний составил **42%**, интервал разброса от 0% до 100%.
 - Процент успеваемости – **80%**
 - Процент неудовлетворительных результатов равен **20%**
 - Процент отличников в среднем по району - **11%**
 3. Работа состояла из пяти частей:
 - лучше всего учащиеся справились с первым заданием, в котором нужно было проанализировать фрагмент из эпического произведения (справились с работой **95%** учащихся);
 - хуже всего учащиеся справились со вторым заданием, в котором нужно было проанализировать лирическое произведение (справились с работой **68%** учащихся);
 - сложность вызвало и написание большого сочинения (справились с работой **80%** учащихся);
 - грамотность работ – 75%.
 4. Средняя отметка по району – **3**.
 5. Ниже среднего по району написали ТМ учащиеся следующих школ:
 - ГБОУ СОШ №353 – 2,5
 - ГБОУ лицей №373 – 2,0
 - ГБОУ СОШ №484 – 2,0
 - ГБОУ СОШ №519 – 2,0Но оценка «2» есть ещё в **11** школах района.
- Этим ОУ необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к итоговой аттестации.

На снижение уровня подготовки обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году могли повлиять различные факторы:

- необъективность текущего и промежуточного оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- специфическая форма организации ТМ - работа с КИМами на бланке, длительность по времени;
- психологическое состояние обучающихся во время выполнения тренировочной работы;
- смена педагогов (новые приемы и методы обучения);
- содержание календарно-тематического планирования (непройденные темы, недостаточное количество часов).

6. Самые высокие результаты показали учащиеся

ГБОУ СОШ №371 – 4,5

ЧОУ "Школа Студиум" – 5,0

Рекомендации

Для социалистов ЦОКО:

1. Проанализировать состояние кадрового состава по предмету в школах, которые продемонстрировали низкие результаты по итогам ТМ в формате ОГЭ по литературе.
2. Изучить Положения о текущей и промежуточной аттестации на сайтах ОУ с целью выявления среди школ района опыта оценивания по средневзвешенному принципу.

Методисту ИМЦ (литература) и руководителям ШМО:

1. Провести содержательный методический анализ результатов ТМ в формате ОГЭ по каждому заданию КИМов, руководителям ШМО провести анализ по классам девятой параллели.
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса девятой параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Определить проблемные поля, дефициты для учителей литературы 9-х классов. Выработать пути их решения.
4. Рассмотреть опыт школ, продемонстрировавших высокие результаты, пригодный для распространения в ШНОР.
5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся ШНОР в согласованный срок.
6. Разработать методические рекомендации для учителей литературы по проблемным темам.
7. Рекомендовать внедрение эффективных педагогических практик в процесс обучения школам, продемонстрировавшим низкие результаты по итогам ТМ в формате ОГЭ по литературе.
8. Методисту ИМЦ по русскому языку и литературе организовать и провести обучающий семинар для учителей литературы ОО района (с привлечением экспертов ОГЭ по литературе), посвященный особенностям подготовки к ОГЭ по литературе.
9. Методисту ИМЦ по литературе организовать и провести консультации для учителей района по сложным вопросам подготовки к ГИА-9 по литературе.

Учителям литературы 9 классов:

1. Произвести анализ результатов ТМ в формате ОГЭ по литературе в 9-х классах каждого обучающегося.

2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по литературе на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ТМ в формате ОГЭ по литературе.
4. Рассмотреть возможность организации индивидуальных маршрутов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
5. Учителям литературы школ района необходимо усилить подготовку учащихся 9-х классов по следующим направлениям:
 - 1) Анализ прозаического текста
 - 2) Анализ поэтического текста
 - 3) Анализ средств художественной выразительности
 - 4) Создание текстов художественного стиля речи и соблюдения норм его построения.
6. Обеспечить оценивание работ обучающихся, сдающих литературу, по критериям, содержащимся в контрольно-измерительных материалах ГИА-9.

Классным руководителям 9-х классов обеспечить информирование родителей об индивидуальных результатах каждого участника ТМ в формате ОГЭ по литературе.

Заместителям директоров:

1. Организовать выявление и анализ факторов, влияющих на результаты подготовки учащихся 9 классов по литературе, демонстрирующих серьезное отставание в достижении планируемых результатов по ФГОС ООО.
2. При выявлении профессиональных дефицитов, направить учителей литературы 9 классов на консультации по подготовке и оцениванию ОГЭ по литературе в ИМЦ Московского р-на (согласовать с методистом). По результатам анализа совместно с руководителями ШМО и учителями составить или скорректировать планы самообразования.
3. Назначить учителей наставников из числа опытных. Рассмотреть возможность внутрикорпоративного обучения.
4. Организовать участникам ТМ в формате ОГЭ по литературе, получивших неудовлетворительный результат, индивидуальную помощь в освоении программы по предмету в рамках внеурочной деятельности. А также обеспечить группе таких учащихся психолого-социальное сопровождение педагогом-психологом и социальным педагогом.
5. В рамках внеурочной деятельности предусмотреть возможность организовать индивидуальную работу, направленную на подготовку к олимпиаде по литературе для учащихся, продемонстрировавших высокие результаты.

Методист по русскому языку и литературе

ГБУ ДППОЦПКС ИМЦ Московского района СПб

Г. В. Савватеева